

Согласовано педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад деревни Качимир»
Протокол № 3_ от_25 марта_2026_г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад д. Качимир»
Кукморского муниципального
района РТ
Т.Ф.Шафигуллина
приказом № 11од
от 27 марта 2026_года



**Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад деревни Качимир»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025 год**

Содержание

1. Общая характеристика образовательной организации.....	3
2. Состав воспитанников.....	4
3. Структура управления ДОУ.....	4
4. Особенности и условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.....	6
5. Анализ воспитательно-образовательной работы.....	10
6. Анализ работы с родителями дошкольников.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад деревни Качимир" Кукморского муниципального района Республики Татарстан, находится по адресу: 422111, Республика Татарстан, Кукморский район, деревня Качимир, улица Зеленая дом 2а. Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан.

Финансово—экономическая деятельность ДОУ предполагает бюджетное финансирование и внебюджетную деятельность. Детский сад имеет лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Режим работы: 10,5 часов (с 7.00 часов до 17.30 часов) при пятидневной рабочей недели. В настоящее время в ДОУ функционирует одна разновозрастная группа для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет. Детский сад рассчитан на 19 мест, фактически посещает 14 детей.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад деревни Качимир» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Работа детского сада строится и проводится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; нормативно-правовыми документами, постановлениями, приказами МО и Н РТ; на основе Устава ДОУ и требований локальных актов; Программы развития ДОУ , Образовательной программы ДОУ.

2. СОСТАВ ВОСПИТАННИКОВ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

В 2023 году в детском саду функционировала одна разновозрастная группа, 3 подгрупп: вторая подгруппа раннего возраста, средняя подгруппа и старшая подгруппа.

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя Учреждения, кроме функций и полномочий, связанных с управлением, распоряжением имуществом, закрепляемым за Учреждением, в соответствии с законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Кукморского муниципального района и настоящим Уставом осуществляет Исполнительный комитет Кукморского муниципального района, отдельные функции и полномочия делегированы Управлению образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договорами, заключёнными между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конституцией Республики Татарстан;
- Действующим законодательством Российской Федерации и Республики

Татарстан в области образования;

- Конвенцией о правах ребенка;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Бюджетным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом «О некоммерческих организациях»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Договором с Учредителем;
- Договорами с родителями (законными представителями) воспитанников;
- Настоящим Уставом;
- Локальными нормативными актами Учреждения;
- Иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
- При осуществлении иной приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, позволяющих включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управление системой состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

I структура - общественное управление:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива;

деятельность которых регламентируется Уставом ДОО и соответствующими положениями.

II структура - административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень - заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

II уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

4. ОСОБЕННОСТИ И УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги стремятся строить образовательный процесс на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Для обеспечения качества дошкольного образования используются современные педагогические программы, технологии, направленные на развитие воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательная работа в МБДОУ ведется

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847) (далее - ФОП ДО).
- Устава МБДОУ «Детский сад деревни Качимир»;
- Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад деревни Качимир» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом

Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрацион-ный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад де-ревни Качимирь», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательная программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ «Детский сад деревни Качимир» составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го

года жизни) - 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

**5. Анализ воспитательно-образовательной работы МБДОУ
«Детский сад деревни Качимир» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
за 2025 год**

В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создал у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребенок в предметной среде постоянно выбирал материалы, а предметы в свою очередь, наталкивали его на новые формы активности и стимулировали рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Проведение конкурсов среди МБДОУ было направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды. Большое внимание уделялось обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в МБДОУ были созданы все условия.

В детском саду в 2025 году показатели физического здоровья детей стали лучше.

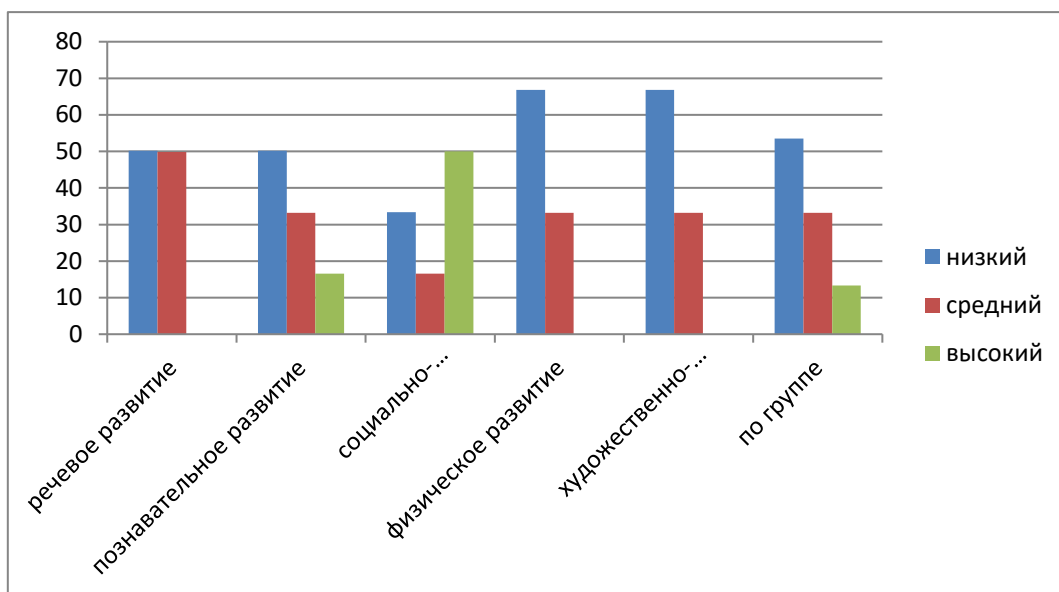
Показатели пропущенных дней по болезни одним ребенком по годам	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по бо-лезни в данном дошкольном учре-ждении	Среднемесячное количество дней, пропущенных детьми по болезни в среднем по муниципальном району
2022	2,8	3,0
2023	2,6	3,0
2024	2,6	3,0

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и младшего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок, оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития.

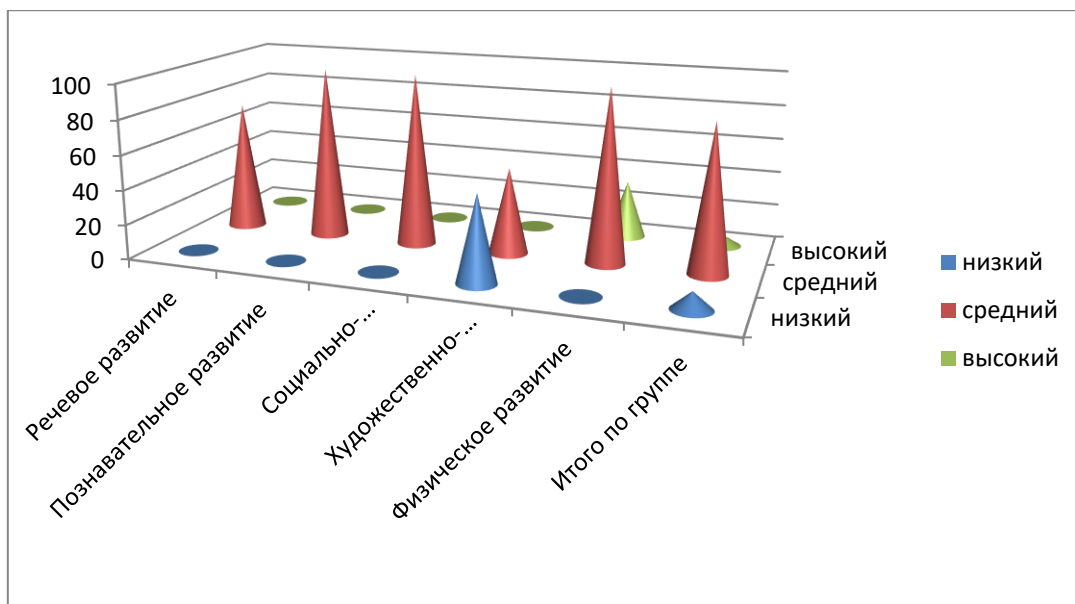
По результатам работы в 2025 году у воспитанников ДОУ были

выявлены уровни овладения знаниями по реализуемым программам.

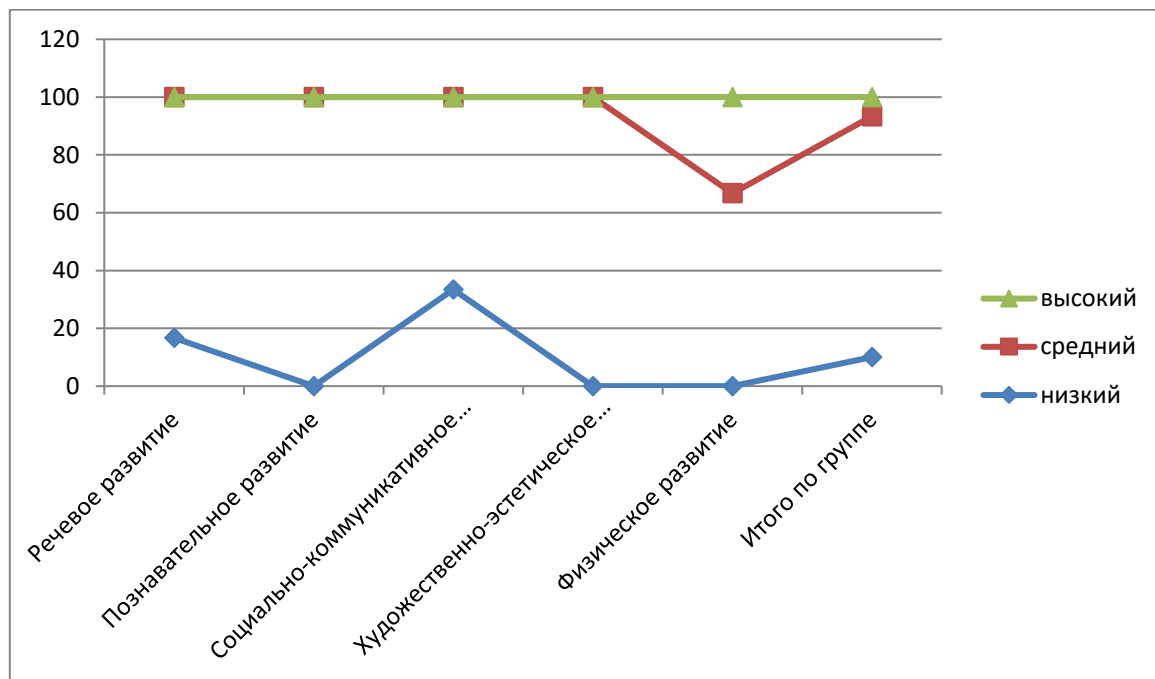
Вторая подгруппа раннего возраста



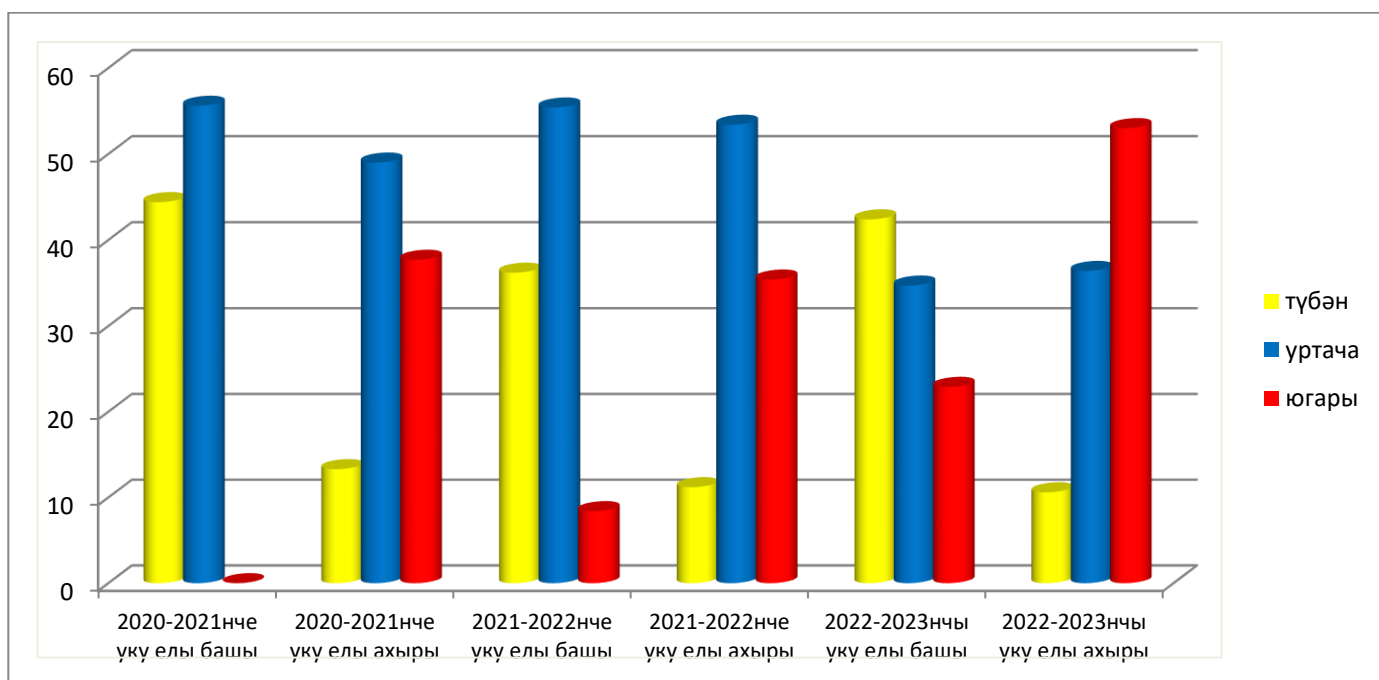
Средняя подгруппа



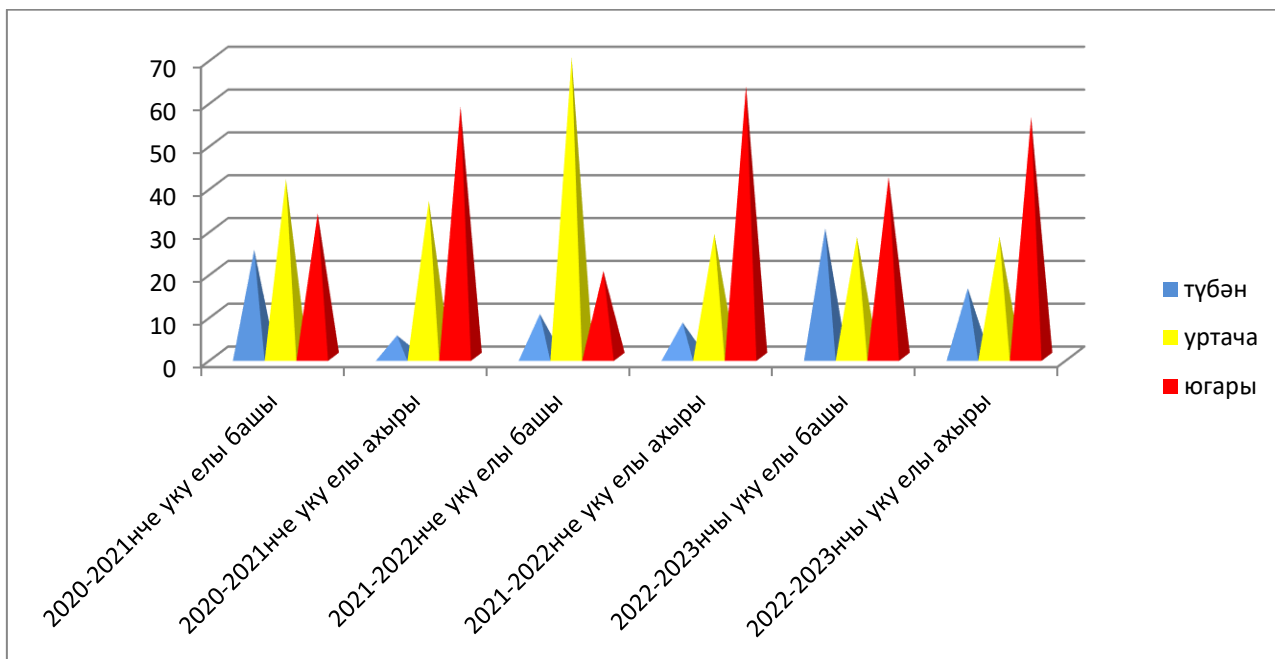
Старшая подгруппа



Мониторинг по изучению родного (татарского) языка



Мониторинг по изучению русского языка



По итогам работы каждого Педагогического совета были приняты решения к выполнению намеченных задач, которые своевременно выполнялись. Педагоги нашего ДООУ активно принимали участие, делились опытом работы различных уровней. Таким образом, педагогический коллектив успешно продолжает внедрять ИКТ, педагоги распространяют имеющийся опыт, получая хорошие отзывы о своей работе.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

Праздник «День знаний» - сентябрь

Развлечение «Праздник игрушек»-сентябрь

Развлечение «Здравствуй осень» - октябрь

Спортивный праздник «Без сәламәт булып усәбез»- ноябрь

Новогодний утренник – декабрь
Развлечение «Старый Новый год» - январь

Спортивный праздник«ко дню защитников Отечества– февраль

Тематический утренник, посвященный М.Джалиля- 15 февраля

Утренник «8 марта» - март

Развлечение «Здравствуй Науруз» - апрель
Тематический утренник,

посвященный, ко дню рождения Г.Тукая – апрель

День здоровья - апрель

Тематический вечер, посвященный дню победы – май

Национальный праздник- «Сабантуй» - июнь

Заведующим Шафигуллиной Г.Ф. в течение всего учебного года велся контроль за работой коллектива детского сада. Кроме оперативных проверок, была проведена тематическая проверка

«Организация работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей»

В течение учебного года были проведены в ДОО следующие смотры, конкурсы, выставки:

Выставка рисунков «Безнең яшелчә бакчабыз» (из детских работ).
Фотоколлаж «Гаиләм белән бәхетле».

Смотр-конкурс на лучшее оформление новогодней стен газеты к новому году.

Выставка поделок «Новогодние сказки».

Выставка рисунков «Светофорда кунакта»

Фотовыставка « Әни белән бергәләп»

Фотовыставка «Солдатта булган диләр»

Выставка рисунков «Зимние игры» (из детских работ)

Фотовыставка “Выходной день в кругу семьи”

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы ДОО, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными

ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатель использует традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада

(праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДООУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДООУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали лектории.

В рамках решения годовых задач педагоги ДООУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Защитники Отечества», «Сабантуй» и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено три родительских собрания (в начале, в середине и конце

учебного года) на темы «Основные направления работы на 2019 год».

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья специалистами и старшей медсестрой выпускаются бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могут получить необходимую информацию.

В каждой возрастной подгруппе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляет воспитатель. Воспитатель еженедельно оформляет информационные стенды для родителей.

Педагоги ДОО в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатель при составлении календарного планирования указывает работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом.) Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше ДОО сумело найти подход к каждой семье.

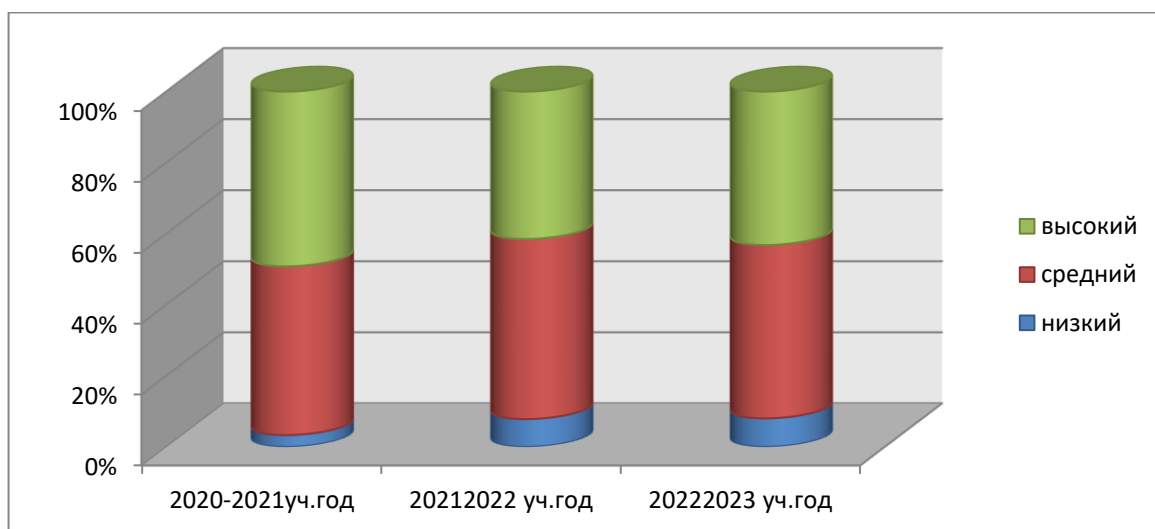
Серьезное внимание уделяется обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и экстремальных условиях. По плану проведены: образовательная деятельность, беседы, экскурсии, тренировки по эвакуации детей из здания, конкурсы детских рисунков. Сотрудничали с отделом пропаганды ГИБДД.

Гульназ Зуфаровна активно включает родителей в деятельность, направленную на создание развивающей среды, к приобщению детей к здоровому образу жизни. Активно ведет работу по формированию у детей навыков сохранения и укрепления здоровья, приобщению их к здоровому образу жизни.

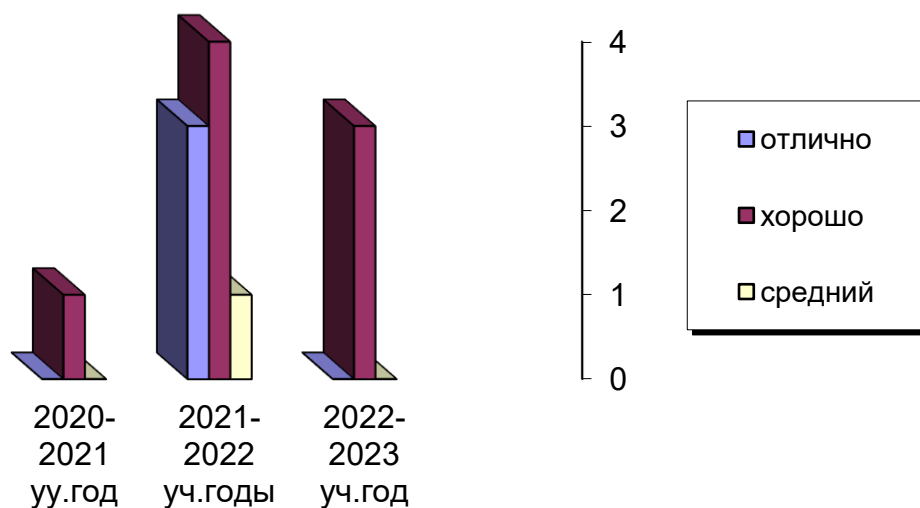
Воспитанники детского сада не раз становились призерами и лауреатами конкурсов разного уровня:

- республиканская олимпиада «Ученый малыш» : 2025г. – I место;(2 ребенка)
II место (1 ребенок) ;
- литературный конкурс чтецов «Тукаевские чтения» - 1 место (8 дети);
- конкурс песен и стихов о Матери посвященного Дню матери – 1 место (2 ребенка);

Успеваемость за последние 3 года



Успеваемость выпускников в школе за последние три года



6. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за

детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Как сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Поэтому, в 2025 году, мы усердно работали над проблемой взаимодействия детского сада и семьи.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей:

- активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей
- заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов
- равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».
- У нас появилась возможность дифференцированного подхода к родителям во время проведения совместных мероприятий.

Совместная работа специалистов ДООУ (логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.

Для скоординированной работы детского сада и родителей мы поставили перед собой необходимость решить **следующие задачи:**

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.
- общие родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями

- совместные экскурсии
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание развивающей предметно-пространственной среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом
- беседы с детьми и родителями

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Большая работа с родителями была проведена нами при **подготовке детей к школе.**

Были разработаны конспекты совместных занятий, викторин, развлечений, досугов «Страна Знаний», «Новые приключения Колобка», «Мы – дети планеты Земля», квест «По дороге знаний», проведены практикумы, тренинги «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу», «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка». В результате обогатился воспитательный опыт родителей и повысился эффект семейной подготовки к школе.

Совместная подготовка сблизила меня и родителей, родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим.

Проведенная работа способствовала повышению внимания родителей к переживаниям ребенка в предшкольный период жизни. Родители познакомились с требованиями, которые предъявляет школа к ученикам,

получили рекомендации по математике, по развитию речи, им были предложены игры и игровые упражнения по развитию умственных способностей детей, игры с буквами и цифрами.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Одним важным момент в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», – писал Ф. Ларошфуко. Это актуально всегда и везде. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

Воспитание и развитие ребенка не возможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам повторной диагностики в группе нет родителей-наблюдателей; на 30% увеличилось число родителей-лидеров; до 87% выросло количество родителей-исполнителей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Мы не останавливаемся на

достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями.
Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.